

ÓVODAVEZETŐI PÁLYÁZAT

HERNÁD ÓVODA – BÖLCSŐDE, NAPKÖZI KONYHA
ÓVODAVEZETŐI (MAGASABB VEZETŐI)
MUNKAKÖR BETÖLRESÉRE

2019 – 2024



KÉSZÍTETTE:

CSUCSINÉ TÖRÖK DÓRA
MESTERPEDAGÓGUS

TARTALOMJEGYZÉK

1. Szakmai önéletrajz
2. Bevezető
3. Vezetői pályázatot meghatározó dokumentumok és jogszabályi háttér
 - 3.1. Hernád Óvoda-Bölcsőde, Napközi Konyha alapidokumentumai
 - 3.2. Jogi kötőerővel nem bíró dokumentumok
 - 3.3. Jog szabályi háttér
4. Helyzetelemzés
 - 4.1. Alapító okirat szerinti feladatellátás
 - 4.2. Tárgyi feltételek
 - 4.3. Személyi feltételek
 - 4.4. Szervezeti felépítés
 - 4.5. Külső kapcsolatok
5. Vezetői program
 - 5.1. Vezetői célok, feladatok
 - 5.2. Vezetői funkciók működtetése, vezetői kompetencia területek
 - 5.3. Rövid, középtávú és hosszútávú feladatok
6. Vezetői munkám 2009-2019 között
7. Innovációs javaslat
8. Záró gondolatok
9. Mellékletek

1. Szakmai önéletrajz

Személyes adatok

Név:

Születési hely, idő:

Lakcím:

Telefonszám:

Email cím:

Állampolgárság:

Jelenlegi munkahely:

Beosztás:

Végzettségek:

1. óvodapedagógus
2. vezetőóvodapedagógus
3. közoktatásvezető
4. szakértő pedagógiai-szakmai ellenőrzés és pedagógusminősítés szakterületen
5. kisgyermekgondozó-nevelő

Tanulmányok

Bizonyítványok, oklevelek

1. Miskolci Kossuth Lajos Gimnázium és Óvónői Szakközépiskola
érettségi és képesítő bizonyítvány 1987
2. Debreceni Tanítóképző Főiskola Hajdúböszörményi Óvóképző Intézet
főiskolai óvodapedagógus oklevél 1990
3. Debreceni egyetem hajdúböszörményi Wargha István Pedagógiai Főiskola Kar
vezető óvodapedagógus oklevél 2001
4. Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem
Gazdaság és Társadalomtudományi Kar
közoktatási vezető, szakvizsgázott pedagógus oklevél 2013
5. Oktatási Stúdió - Miskolci Felnőttképzés
kisgyermek gondozó- nevelő bizonyítvány 2019

Tanúsítványok, továbbképzések

- | | |
|--|------|
| 1. A helyi óvodai nevelési program készítése | 1996 |
| 2. Szakértők felkészítése pedagógusminősítésre, tanfelügyeleti ellenőrzés | 2014 |
| 3. Tehetségigéretetek felismerése az iskoláskor előtt | 2013 |
| 4. Mesterpedagógus besorolási fokozatra irányuló próbaminősítési eljárás | 2015 |
| 5. Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléséhez és a tanfelügyeleti ellenőrzéshez | 2017 |
| 6. A boldogságórák elméletének és módszertanának elsajátítása | 2018 |

Kutatásaim

- | | |
|--|------|
| 1. Az óvodai testnevelés mozgás anyagának felhasználása szabadidőben | 1990 |
| 2. A siker bennünk van, vezetés elmélet | 2001 |
| 3. Alternatív óvodák kialakulása, szerepük Magyarországon | 2013 |

Egyéni képességek, készségek, kompetenciák

- Pedagógia elkötelezettség, felelősségérzet
- Teherbíró képesség, szervezőkészség
- Komplex gondolkodás, nyitottság
- Empátia, rugalmasság, kreativitás
- Segítőkészség, céltudatosság, önállóság

Egyéb ismeret, jártasság

- B kategóriás jogosítvány
- Felhasználói szintű MS Office alkalmazás
- KIR, EPER, KENSZY, MÜKENG rendszerek ismerete, használata
- Alapfokú orosz nyelvtudás

Önfejlesztési terveim

Az élethosszig tartó tanulás, a szakmai megújulás érdekében a következő továbbképzéseken, szakmai napokon szeretnék részt venni.

1. Kisgyermek gondozói-nevelői ismereteim bővítése és bölcsődei intézmény egység hatékonyabb működése érdekében. A végzettség lehetővé teszi a kisgyermeknevelők szakszerű helyettesítését, például a nyári szabadságolási időszakban vagy betegség esetén
2. A jogszabályi változások folyamatos figyelemmel kísérése érdekében rendszeres részvétel az intézményvezetői értekezleteken, szakmai napokon. Az itt szerzett ismeretek megosztásával könnyebben megvalósíthatók az előírt változtatások például alapidokumentumok koherenciája, kiegészítése.
3. Gordon kommunikációs- konfliktus kezelési alaptrening elvégzésével szeretném a meglévő ismereteimet bővíteni, az óvodai közösséget erősíteni, támogatni.
4. LEGO eszközökkel támogatott konstruktív pedagógiai módszerek a matematikai oktatásban című 30 órás tanfolyam elvégzésével célom az óvoda-iskola átmenetet támogatni és a LEGO-matek tehetségműhely vezetéséhez szükséges ismereteket elsajátítani.

2. Bevezető

*„Embert nevelni a legszebb hivatás,
Légy nemes, gazdag lelkű ember,
Hogy emberré tehess másokat,
A magad embersége által.”*

(Móricz Zsigmond)

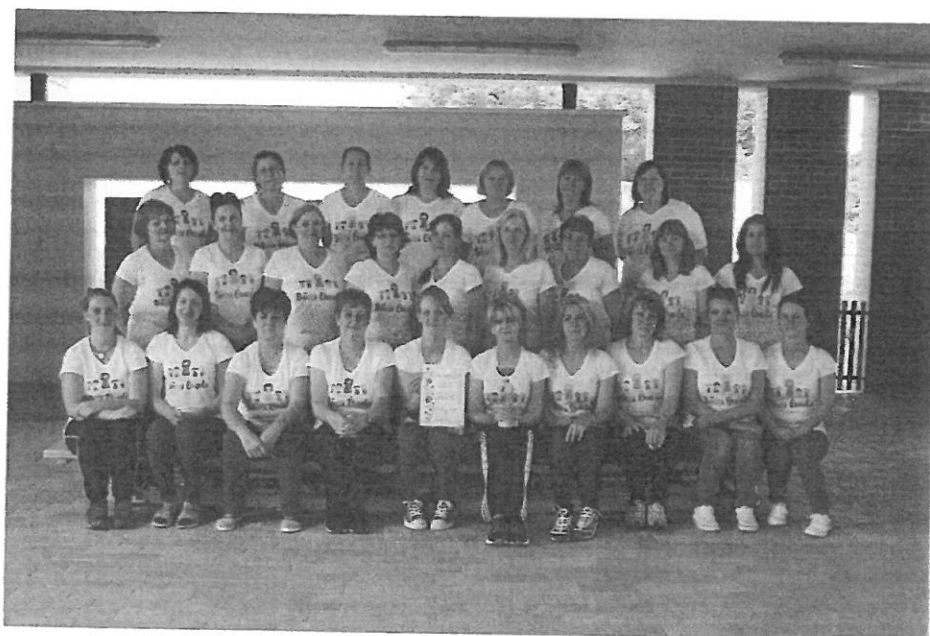
30 éve dolgozom óvodapedagógusként. Szerencsés vagyok, mert a munkám az egyik legszebb hivatás, amelyet sohasem éreztem tehernek. A hosszú évek alatt mindig igyekeztem megőrizni lelkesedésemet. Szeretettel, hivatástudattal, türelemmel, empátiával fordultam a gyermekekhez, szülőkhöz, munkatársakhoz, az intézmény partnereihez.

Többcélú intézmény vezetőjeként elsődleges feladatommak tartom az intézményegységek optimális működésének illetve fejlesztésének biztosítását. Azt szeretném, ha az intézmény valamennyi dolgozója képes lenne a gyermekek érdekében az összehangolt és megbízható munkavégzésre.

Célom, hogy a Böcsi Hernád Óvoda-Bölcsőde, Napközi Konyhába járó gyermekek érzelmi biztonságban, derűs környezetben töltenék el a bölcsődés és az óvodás éveket. Arra törekszem, hogy főszerepet biztosítsak a szabad játéknak, a mozgás örömeinek, a cselekvésvágy és a tudásvágy kielégítésének. Hiszek a gyermekek egyéni szükségleteit figyelembe vevő elfogadásban, a tudatos fejlesztésben.

Tisztában vagyok azzal, hogy a vezetői munka nem egy személyes feladat. A nevelőtestülettel a teljes alkalmazotti közösséggel a külső és belső környezettel együttműködve lehet a közös célokat elérni. Ezért szeretnék építeni a kollektíva több éves szakmai tapasztalatára, egymás megbecsülésén alapuló támogató együttműködésére.

Pályázatomban megkísérlem feltárni azokat az erősségeket, amelyekre az elkövetkező években is tudunk építeni illetve szeretnék bemutatni olyan lehetőségeket, amelyek segíthetik a tovább lépést, a szakmai megújulást, fejlődést.



3. Vezetői pályázatot meghatározó dokumentumok és jogszabályi háttér

3.1. Hernád Óvoda-Bölcsőde, Napközi Konyha alapidokumentumai

- 1.1. Alapító okirat
- 1.2. Helyi pedagógiai programja és alprogramjai
- 1.3. Szervezeti és Működési Szabályzat
- 1.4. Házi rend
- 1.5. Éves munkaterv 2018-2019
- 1.6. Továbbképzési Program 2018-2023
- 1.7. Böcs községi Önkormányzatának Esélyegyenlőségi programja
- 1.8. Bölcsődei szakmai program és házi rend

3.2. Jogi kötőerővel nem bíró dokumentumok

- ✓ Etikai kódex
- ✓ Önértékelési kézikönyv óvodák számára
- ✓ Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára
- ✓ Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez

3.3. Jogszabályi háttér

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési – oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról

1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról

326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról

2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről

2011. évi CXCV. törvény az államháztartásról

368/2011. (XII. 31.) Korm. rendelet az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról

363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról

32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról

328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról.

48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai – szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai- szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről

346/2013. (IX. 30.) Korm. rendelet a pedagógus- továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről

15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről

4. Helyzetelemzés

4.1. Alapító okirat szerinti feladatellátás

Hatályos alapító okirat száma, kelte	PH/267-1/2018, 2018. 08. 09.
Fenntartó neve, címe	Bőcs Község Önkormányzata 3574 Bőcs, Hősök tere 1.
Székhely intézmény neve	Hernád Óvoda-Bölcsőde, Napközi Konyha
Székhely intézmény címe	3574 Bőcs, Ifjúság u. 3-7.
Székhely intézménybe felvehető max. gyermeklétszám	145 óvadás 14 mini bölcsődében
Székhely intézmény napi nyitva tartása	6:30-17:30 (11óra)
Telephely neve	1. Bársonyos Óvoda 2. Napközi Konyha
Telephely címe	1. 3574 Bőcs, Hősök tere 15. 2. 3574 Bőcs, Munkácsy Mihály u. 7.
Telephely intézménybe felvehető max. gyermek létszám	25 óvadás
Telephely napi nyitva tartása	6.30:00-16:30 (10óra)
Telephely intézményben az óvodai csoportok száma	1 csoport
Alapító okirat szerinti ellátandó feladat	Óvodai nevelés, Nemzeti, etnikai kisebbségi óvodai nevelés, Mini bölcsődei ellátás két csoportban, Gyermekek óvodai fejlesztő programja, Gyermekek és munkahelyi étkeztetés köznevelési intézményben.
SNI igényű gyermekek nevelése	Enyhe fokban értelmi, beszéd, egyéb pszichés fejlődési, enyhe fokban tanulási, figyelem vagy magatartási zavarral küzdő

4.2. Tárgyi feltételek

Bőcs községben 1972-től működik az óvodai ellátás. Kezdetben egy csoporttal, majd 1974-től két épületben három csoporttal fogadták a gyermekeket. A Borsodi Sörgyár egyre több család számára biztosított munkalehetőséget, ezért a megnövekedett igény kielégítése céljából az óvodát két épületben öt csoportosra bővítették.

2012. szeptember 1-től Bőcs Község Önkormányzata saját és ÉMOP:4.3.1.-B-09-2010-0033 pályázati forrásból az óvodai nevelés ellátására új épületet emelt. 2012-2013 nevelési évtől a 2-7 éves korú gyermekek a településen egy korszerűbb, esztétikusabb s az Európai Unió elvárásának megfelelőbb óvodai épületbe költözve, a korábbtól magasabb színvonalon részesülhetnek az óvodai nevelésben, ellátásban. Az intézmény szolgáltatása és tevékenységi köre kibővült a bölcsődei neveléssel, Sajátos Nevelési Igényű gyermekek, s a hátrányos helyzetű gyermekek integrált nevelésével és a tehetséggondozással. A Bársonyos és a Hernád folyó áradásakor súlyosan megrongálódott belső bőcsi óvoda épületét pályázati forrásból 2014-2015 között az önkormányzat felújította.

A korszerűsített, akadálymentesített épületet 2015. augusztus 20-án adta át Nagy László Polgármester Úr. Az intézmény átszervezést követően a székhely óvodában és a telephely óvodában akár 6 óvodai csoport indítására is lehetőség nyílt. 2019-ben a megnövekedett igényeket figyelembe véve Bőcs Község Önkormányzata kibővítette a székhely óvodát két mini bölcsődei csoporttal. Az egységes óvodai bölcsődei csoport átalakításával, így 14 gyermek befogadására alkalmas igényesen kialakított külön bejáratú épület nyitotta meg kapuit.

A korszerű, akadálymentesített, tágas épületek Bőcs Községben biztosítják a teljes óvodáztatás és bölcsődei ellátást. Az intézményátszervezésekkel a fenntartó biztosítja a gyermekek magas színvonalon történő ellátását, az intézményegységek sajátos arculatának megmaradását. Mindkét épületben a csoportszobák tágasak, barátságosak, esztétikusok, jól felszereltek játékokkal és bútorokkal, szolgálják a gyermekek mindennapi komfortérzetét.

A meglévő tárgyi feltételek a gyermekek ellátásához, neveléséhez, a változatos játéktevékenységekhez és mozgásigényük kielégítéséhez sokrétű lehetőséget biztosítanak. Mindkét óvodaépülethez és a bölcsődéhez nagy, tágas játszóudvar tartozik, mely csendes, esztétikus és gondozott, így biztosítja a gyermekek mindennapi levegőzését.

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet mellékletét képező kötelező eszköz és felszerelési jegyzéknek megfelelően az óvodák és a bölcsőde működéséhez szükséges kötelező felszereléssel és eszközzel rendelkezünk, folyamatos frissítésük, pótlásuk biztosítja a szakszerű, törvényes működést.

Az intézményünkben a nevelési feladatokat a következő helyiség háttérrel látjuk el:

Székhely:

egységes óvoda – bölcsődei csoportszoba (1)
 óvodai csoportszobák (4)
 öltözők (6+2)
 mosdók (6+3)
 tornaszoba (1)
 melegítő- tálaló konyha (1)
 betegszoba (1)
 fejlesztőszoba (1)
 irodák (2)
 nevelői szoba (1)
 raktár (2)
 kazánház (1)
 mosókonyha (2)
 fedett terasz (2)
 akadálymentes mosdó (2)

Telephely:

csoportszoba (2)
 öltöző (2)
 mosdó (2+1)
 melegítő-tálaló konyha (1)
 nevelői szoba (1)
 raktár (1)
 akadálymentes mosdó (1)

Az intézményünk a kötelező eszköz és felszerelés jegyzékben leírtakkal rendelkezik. Intézményvezetőként rendszeresen felmérem a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, az esetleges problémákat jelzem a fenntartó felé. A hiányosságokat a fenntartó támogatásával folyamatosan pótoljuk, fejlesztjük, cseréljük.

4.3. Személyi feltételek

A személyi ellátottság a jogszabálynak megfelelő. Minden alkalmazott összehangolt munkája hozzájárul az óvodai és bölcsődei nevelés eredményességéhez, mellyel elősegítik a nevelőmunka színvonalának emelését.

A dolgozók adatai

	Engedélyezett álláshelyek száma	Pedagógus létszám	Pedagógiai munkát közvetlenül segítőik létszáma	Óvodai csoportban foglalkoztatott pedagógusok létszáma	Óvoda-vezető	Óvoda-vezető helyettes
2018-2019	23 + 7	11	12	11	1	1

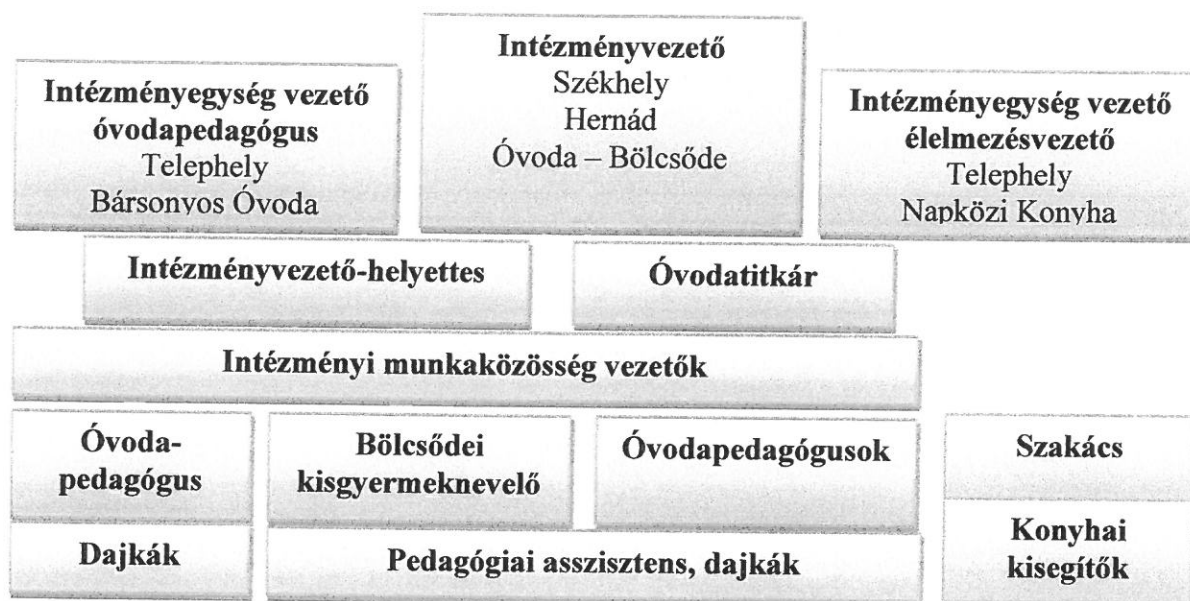
A pedagógiai munka megszervezésében a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap. A pedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák, kisgyermek nevelő végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak. A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának ellenőrzésének feladataira.

Intézményben dolgozó főállású dolgozó száma: 23 + 7 fő

Nevelőtestületünk 80%-a több mint 20 éves óvodapedagógusi gyakorlattal rendelkezik. Szakmailag jól képzettek. Az óvodapedagógusok a nevelési feladatok tudatos tervezésével és végrehajtásával, Pedagógiai Programunknak megfelelően a leírt nevelési elképzelések szerint dolgoznak. Módszereikben, egyéniségükben sokszínűség jellemzi őket.

Az öt évre szóló Továbbképzési Programunkban foglaltaknak megfelelően teljesítették továbbképzési kötelezettségüket.

A többcélú intézmény intézményegységeivel együttműködve biztosítja, hogy feladatait zavartalanul és zökkenőmentesen láthassa el, a következő szervezeti felépítéssel.



1. Szervezeti felépítés

Vezető beosztások:

magasabb vezető beosztású: intézményvezető

vezető beosztásúak: a) intézményvezető-helyettes, aki ellátja az általános helyettesi feladatokat

- Az intézmény **alkalmazotti közösségét** valamennyi közalkalmazott alkotja. Ezen belül közösséget alkotnak az óvoda és az egységes óvoda-bölcsőde napközi konyha közalkalmazotti jogviszonyban foglalkoztatott dolgozói.
- Az intézmény **nevelőtestületét** az óvodák és bölcsőde óvodapedagógusai és gondozónői alkotják.
- Szakmai munkaközösséget** hoznak létre az óvodapedagógusok azonos szakmai feladatok ellátására, fejlesztésére az intézményben. Minden nevelési év munkatervében meghatározzák a munkaközösségek témakörét, és feladatkörét.
- Az intézmény **belső önértékelési csoportjának** tevékenysége egységesen fogja át az intézmény tevékenységét, és feladatkörét, a magasabb szintű és hatékonyabb munkavégzés érdekében.
- Az intézményben a **dajkák és a napközi konyha dolgozói** önálló munkacsoportokat alkotnak.
- Az **óvodatitkár** az intézményvezetőhöz közvetlenül beosztott ügyintéző, feladatait munkaköri leírása határozza meg.

Külső kapcsolatok

Vezetőként arra törekszem, hogy az óvoda kapcsolat rendszere erősödjön, a partneri köre bővüljön, a partnerek tájékoztatása és véleményezési lehetőségek biztosítása folyamatos legyen.

Kapcsolattartás	
Kivel?	Alkalmak
Szülők, szülői munkaközösség	Szülői értekezletek, nyílt napok rendezvények, ünnepségek, meghívók.
Fenntartó önkormányzat vezetője, dolgozói és a képviselőtestület tagjai	Hivatalos ügyintézés és ünnepségek, rendezvények, meghívók, testületi ülések.
Óvoda orvosa és védőnők	Óvodalátogatások, tisztasági vizsgálatok, egészségnap.
Gyermekjóléti szolgálat munkatársai	Gyermekjóléti tanácskozás havonta esetjelzések írásban, szóban, meghívók.
Faluház vezetője és dolgozói	Óvodai és községi ünnepségek, meghívók (október 23., farsang, március 15.).
Általános iskola vezetői és pedagógusai	Ünnepségek, nyílt napok, bemutató foglalkozások, séta a Hernád tanösvényen.
Környező óvodák nevelő testülete	Oviolimpia, nyílt napok, ünnepségek, szakmai megbeszélések.
Miskolci Pedagógiai Oktatási Központ	Továbbképzések, szakmai napok, értekezletek.
Jobb Veled a Világ Alapítvány	Továbbképzések, Boldog Óvoda pályázat.
Idősek otthona vezetője, ételmezés vezetője	Megbeszélések, egyeztetések, ünnepségek meghívók.
Bőcsi Gyermekekért Alapítvány kuratóriuma	Ünnepségek, jótékonysági bál, köszönőlevelek, meghívók.
Sporttal a Bőcsi ifjúság egészségéért alapítvány tagjai	Községi rendezvények, köszönőlevelek meghívók.
Élet az éveknek nyugdíjas egyesület	Ünnepségek, rendezvények, meghívók.
Rózsafa hagyományörző egyesület	Ünnepségek, rendezvények meghívók.
Felsőzsolcai Pedagógiai Szakszolgálat	Logopédiai ellátás, egyéni fejlesztés, szűrővizsgálatok.

5. Vezetői program

5.1. Vezetői célok

Vezetőként célom az intézmény szakszerű törvényes működtetése, pedagógiai, tanügyi, munkaügyi, és gazdálkodási feladatainak körültekintő és hatékony ellátásával. Meggyőződésem, hogy eredményes vezetői munkát csak a munkatársakkal közösen, együttműködve, egymást tiszteletben tartva lehet megvalósítani.

Bízom kollégáim képességeiben, hiszem, hogy konstruktív együttműködéssel megvalósíthatók a pedagógiai programunkban és egyéb dokumentumainkban megfogalmazásra kerülő célok.

Ennek érdekében törekszem olyan munkahelyi légkör megteremtésére, biztosítására, ahol demokratikus vezetés alatt mindenki szívesen dolgozna a legfontosabb közös célért a gyermekek harmonikus fejlődéséért.

5.2. Vezetői funkciók működtetése, vezetői kompetencia területek

A. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

2012, 2015, 2018-as intézmény átszervezéseket követően szakértői segítséggel a nevelőtestület támogatásával irányítottam a működést szabályozó egységes alapidokumentumok kidolgozását.

A szakmai dokumentumok egymásra épülnek, egymást kiegészítve szabályozzák és biztosítják az intézmény hatékony, eredményes és a jelenlegi szabályozásoknak-irányelveknek megfelelő működését.

Elvárom a gyermeki kulcskompetenciák fejlesztésére összpontosító nevelő, oktató munkát. Ennek érdekében kialakítottuk a nevelőtestülettel közösen a gyermekek értékelésének alapelveit és követelményeit, melyekben hangsúlyosan megjelenik a fejlesztő jelleg. Intézményvezetőként gondoskodom arról, hogy a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek speciális támogatást kapjanak.

Megszervezem a logopédiai, fejlesztő pedagógusi, gyógytornai ellátást. A gyermekvédelmi felelős segítségével nyilvántartjuk a kötelező óvodai nevelésből távolmaradás kockázatának kitett gyermekeket és segítem a rendszeres óvodába járást.

B. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Vezetőként irányítom a közös munkafolyamatot, melynek eredményeként megszületnek a közösen elfogadott értékek. Amelyek beépültek a minden napi tevékenységbe. Legdominánsabb vezérelveink:

- ✓ az óvodás gyermekek főtevékenységének, a szabadjátéknak biztosítása, szülőkkel való együttnevelés szolgálata,
- ✓ az óvodapedagógusok, és kisgyermeknevelők önképzésének, továbbképzésének biztosítása.

Folyamatosan tájékozódok és tájékoztatok az új nevelési tanítási trendekről, szakpolitikai változásokról, amelyek érintik a hétköznapi gyakorlatot is. A jövőképfelgölgalmazásakor, mindig figyelembe veszem az intézmény külső és belső környezetét a folyamatban lévő és várható változásokat.

A nevelőtestülettel együtt rendszeresen meghatározzuk az intézmény erősségeit és a fejlesztési területeket. Felhasználjuk a belső és a külső intézmény értékelés eredményeit. 2017. április 12.-én vezetői tanfelügyeleti ellenőrzés, 2017. november 02.-én az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés eredményeit figyelembe véve elkészítettem a vezetői fejlesztési tervet és az intézményi intézkedési tervet.

Munkatársaim számára lehetőséget biztosítok a továbbképzéseken, szakmai napokon való részvételre. Mindig szívesen fogadom a tanulás, tanítás eredményesebbé tételére irányuló kezdeményezéseket, innovációkat, fejlesztéseket.

C. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

Intézményvezetőként munkámmal kapcsolatosan számítok a kollégák őszinte véleményére. Reális az önismeretem, ismerem személyes és szakmai erősségeimet.

Munkavégzésben elkötelezett, önálló, tudatos, kreatív vagyok. Képes vagyok a szakmai megújulásra, fejlődésre. Fejleszteni szeretném kommunikációs és konfliktuskezelési képességeimet.

Az óvodapedagógusi - és a kisgyermeknevelői szakma, és az óvoda- bölcsőde vezetés területén folyamatosan keresem az új szakmai információkat és igyekszem elsajátítani azokat. Töreksem a hiteles és etikus magatartás tanúsítására.

D. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Az intézmény szervezeti működési szabályzata és a kollégák munkaköri leírása egyértelműen meghatározza a munkatársak felelősségét, jogkörét és hatáskörét. A vezetési feladatok egy részét delegálom a vezetőtársak munkakörébe, a leadott döntési- és hatásköri jogok betartását nyomon követem.

A vezetési feladatok végrehajtásában közreműködnek a munkaközösség vezetők és az intézményvezető helyettes. A feladatok átadásánál a vezetőtársak erősségeire építek és célozom az egyenletes munkamegosztás.

A hatékonyabb csapatmunka kialakítása érdekében kezdeményezem, ösztönzöm az intézményen belüli együttműködéseket. Szorgalmazom a belső tudás megosztás különböző formáit.

Személyes kapcsolatot tartok az intézmény teljes munkatársi körével töreksem a nyugodt, pozitív és a támogató kultúra megteremtésére. Ösztönzöm az innovációt, a kreatív gondolkodást, támogatom az újszerű ötleteket, javaslatokat.

5.3. Rövid, középtávú és hosszú távú feladatok

Rövid távú feladatok:

- ✓ Alapdokumentumok (Pedagógiai Program, SZMSZ, Házi rend, Éves munkaterv, Beiskolázási terv) hozzáférhetőségének biztosítása.
- ✓ Minden gyermeket érintő egyéni képességhez igazított fejlesztés, felzárkóztatás és tehetséggondozás.
- ✓ Dolgozók személyi anyagának felülvizsgálata, pontos vezetése.
- ✓ Az információ áramlás javítása a székhely és a telephely óvoda, napközi konyha között. Bizalommal teli légkör megteremtése, közösség fejlesztő szakmai programok bővítése.
- ✓ Törvények, rendeletek folyamatos figyelemmel kísérése.
- ✓ A működéshez szükséges fogyóeszközök, anyagok folyamatos beszerzése, biztosítása.

- ✓ Homokozók feltöltése friss homokkal, udvari játékok karbantartása.
- ✓ Hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekek szűrése, nyomon követése.
- ✓ Szülőkkel való kapcsolattartás erősítése, közös programok szervezése.
- ✓ Anyagi és erkölcsi elismeréssel a kiemelkedő munkát végző kollégák motiválása. (Csupa szív emlékdíj, emléklakett, jutalom)

Középtávú feladatok:

- ✓ Az intézményi Éves munkatervének, Munkaközösségi terveknek, Beiskolázási terveknek és Beszámolóknak az elkészítése és az elfogadtatása.
- ✓ Egyéni fejlesztési tervek készítése, egyéni fejlesztési napló vezetése, tehetséggondozó műhelyek megszervezése.
- ✓ A köznevelési törvényben előírtaknak megfelelő dolgozói létszám biztosítása.
- ✓ Közösség formálás, a szervezeti klíma javítása érdekében csapatépítő programok-tréningek, szakmai kirándulások, igény szerinti közös összejövetelek szervezése.
- ✓ Eszköz beszerzések megvalósulása érdekében pályázati lehetőségek kihasználása, szponzorok keresése.
- ✓ Udvari zöld növényzet gazdagítása, fásítása, virágosítása, füvesítése, udvari játékok karbantartása, cseréje.
- ✓ Csoportszobák bútorzatának felújítása, gyermekek székek cseréje, konyha és mosdók tisztasági festése.
- ✓ Technikai eszközök, számítógépek fejlesztése, internet elérhetőség kiterjesztése az egész intézményre és a telephelyre.
- ✓ A hátrányok enyhítése érdekében a gyermekvédelmi szervekkel, védőnői szolgálattal kapcsolattartás, együttműködés.
- ✓ A székhely és telephely óvodákban dolgozók közötti forgórendszer biztosításával egyenletes munkamegosztás fenntartása.
- ✓ Község kulturális életében való aktív részvétel.

Hosszú távú feladatok:

- ✓ Az intézményi dokumentumok folyamatos felülvizsgálata, a változó jogszabályi kereteknek megfelelően módosítás és jóváhagyás.
- ✓ Újabb tehetséggondozó műhelyek beindítása, felzárkóztatás, esélyegyenlőség biztosítása a mindennapokban. (LEGO Óvoda, Bee Bot Robot, Balett Ovi)
- ✓ Munkatársak ösztönzése, továbbképzések elvégzésére további szakvizsgák megszerzésére, minősítési eljárásban való részvételre.
- ✓ POK által nyújtott szolgáltatások, továbbképzések igénybevételevel pedagógus kompetenciák erősítése.
- ✓ Intézmény egyéni arculatának erősítése, az intézmény népszerűsítése, Zöld óvoda, Boldog óvoda, Sport óvoda címek elnyerése.
- ✓ Folyamatos együttműködés a fenntartó és az intézmény között a törvényi, jogszabályi előírásoknak megfelelő működtetés érdekében.
- ✓ Tárgyi feltételek fejlesztése. (Bölcsőde, Bársonyos óvoda udvarának fejlesztése, tornaterem padlójának cseréje)
- ✓ Udvari játék eszközök felülvizsgálata, korszerűsítése.
- ✓ Szakmai igényesség megtartása, innovációs tevékenységek keresése, támogatása.

6. Vezetői munkám 2009-2019 között

Legnagyobb kihívás – Intézményszervezések lebonyolítása



2012: Hernád Óvoda és Egységes Óvoda-Bölcsőde átadása

új Pedagógiai Program és
alprogramok megírása,
integrációs program elindítása,
átadó ünnepség megszervezése,
lebonyolítása, az épület
funkcionális berendezése, és
ízléses díszítése, folyamat
teljeskörű koordinálása

**2015: Bársonyos Óvoda
telephely visszanyitása**
szülői igényfelmérés,
csoportszobák
berendezése,
új eszközök beszerzése
forgó rendszer bevezetése,
alapdokumentumok
átdolgozása



**2018: Mini bölcsődei
csoportok beindítása**
Bölcsődei Szakmai Program,
Házirend megírása,
Működési Engedély
megszerzéséhez kapcsolódó
eljárás lebonyolítása

Legszebb emlékek – 40 éves évfordulós ünnepség sorozat



1. nap: Rendkívüli gyermeknap

egész napos gyermekprogramok,
szülinapi torta,
báb előadás,
Csiri-Biri együttes műsora,
régijátékok kiállítása

2. nap: Ünnepség a Faluházban

ünnepi műsorok,
jubiláló kollégák köszöntése,
régifényképek kiállítása,
állófogadás,
óvoda egykori dolgozóinak
megvendégelése



3. nap: Jótékonyági bál

ünnepi műsorok,
szülinapi torta,
tombola

Intézményi innováció – Óvoda egyéni arculatának erősítése



Rajzkiállítás
jeles napokhoz
kapcsolódóan a
környező óvodák
részvételével

Farsang
nyitott ünnepség,
csoportos jelmezes
bemutakozás,
meglepetés műsor
farsangi fánk



Ovi Olimpia
játékos sport rendezvény,
környező települések
meghívásával

Pedagógiai Programunk alapja - Néphagyományőrzés



Tök Jó Nap!
családok bevonásával
tökfárgó verseny
nyílt nap a nagyszülők
részvételével

Karácsonyi ünnepség
Betlehemezéssel,
bábjátékkal,
karácsonyi kézműveskedés
ünnepváró hangulat



Jeles napok az óvodában

- ✓ Szüret
- ✓ Márton nap
- ✓ Luca nap
- ✓ Mikulás
- ✓ Karácsony
- ✓ Farsang
- ✓ Húsvét
- ✓ Pünkösd

Közösségépítő programok – Szülőkkel, munkatársakkal



Közös programok

- ✓ kirándulások
(Gödöllő, Hollókő,
Tiszaod, Edelény,
Budapest, Eger,
Boldogkőváralja)
- ✓ színházlátogatások
- ✓ mozifilmek

Szülők részvételével

- ✓ süt vásár
- ✓ kézműves
játsszóházak
- ✓ nyílt napok
- ✓ egészségnapok
- ✓ közös ünnepek



Közös ünneplések

- ✓ Pedagógus nap
- ✓ Névnap
- ✓ Karácsony
- ✓ Szakmai napok
- ✓ Továbbképzések
- ✓ Tudásmegosztó
fórumok

7. Innovációs Javaslat

2019 őszén a Bőcsi Általános Iskola első osztályában LEGO tagozat indul. A zökkenőmentes óvoda-iskola átmenet érdekében szeretném az óvodában is használni a LEGO More to Match alapsomagot és a BEE-BOT robotot.

Mit fejleszt a LEGO Matek ?

A LEGO eszközökkel támogatott konstruktív pedagógiai módszerek a matematika oktatásában program során azt a szemléletet helyezzük a középpontba, hogy az óvodában a gyerekek elsődleges ismeretsajátító eszköze a játékos tanulás, amely az élményszerű feladat megoldások révén képes a motiváció hosszú távú fenntartására , valamint kreatív problémamegoldás képességének fejlesztésére, oly módon , hogy a matematikai kompetencia áll a közppontban.

E célok megvalósításában kitűnő lehetőségeket kínál a LEGO Education matematika készlete, amellyel a fizikai környezetben történő feladat megoldás során fejlesztjük a kisgyermek matematikai és problémamegoldó gondolkodását. A logikus következtetés és az elvonatkoztatás képességét, amely az alapja a korszerű matematikai kompetenciának. Ezen túlmenően kiemelt figyelmet szentelünk annak, hogy már a nagy csoportban a digitális tanulási környezetben kellő jártasságot szerezzenek, amelyre jó lehetőséget biztosít a LEGO Math Builder . Ennek segítségével a fizikailag elkészített feladat megoldásokat a virtuális térben fejlesztheti tovább, akár az óvodapedagógussal közösen az IKT eszközök aktív alkalmazásával.

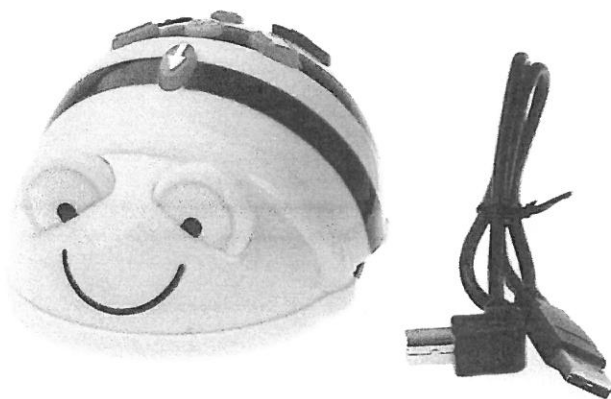


Mit fejleszt a BEE-BOT robot ?

Egyre több óvodában teret nyernek az informatikai eszközök és egyre szélesebb körben gondolják úgy az óvodapedagógusok és a szülők is, hogy a gyerekeknek szükségük van informatikai eszközök megfelelő szintű használatára ahhoz, hogy később sikeresek lehessenek a munkájukban és a mindennapi életükben. A BEE-BOT egy olyan méhecske formájú robot, amely legfeljebb 40 lépsig programozható. Pontosan 15 cm-es lépésekben mozog és 90°-ban fordul el.

A padlórobot nemcsak a programozás alapelveit segít játékos formában elsajátítani, hanem a logikus gondolkodást, a térbeli és időbeli tájékozódást, a megfigyelőképességet, a munka memóriát, a hallás és látás utáni figyelmet és konstruktivitást is fejleszt. Ráadásul ízelítőt ad a gyermekeknek a csapatmunka örömeiből, párbeszédre, együttműködésre sarkall- állítják egybehangzóan a digitális oktatás hazai úttörői.

Az oktatórobotok a sajátos nevelési igényű gyermekek tanításában is jó szolgálatot tesznek. Lehetővé teszik például a beszédükben részlegesen, vagy akár teljesen korlátozott gyerekek aktivitását is. A méhecske integratív módon segíti a diszgráfiás, diszlexiás, diszkalkuliás gyerekek tanulását.



A program bevezetésének feltételei:

1. Eszközök beszerzése (BEE-BOT Robot, gyakorlópálya, LEGO More to Math alap csomag)
2. LEGO eszközökkel támogatott konstruktív pedagógiai módszerek a matematika oktatásban. 30 órás akkreditált pedagógus továbbképzési tanfolyam elvégzése.
3. Kapcsolatfelvétel ilyen eszközöket alkalmazó óvodákkal, helyi jó gyakorlat megismerése.

8. Záró gondolatok

*„A kiemelkedő vezető, amikor a dolgok jól állnak,
az ablakhoz lép, amikor rosszul, a tükörhöz.”*

Jim Collins

Vezetőként elsődleges célom, a gyermekek érdekeinek mindenek feletti szem előtt tartása. Az óvoda jó hírnevének megőrzése, melyhez nélkülözhetetlen segítséget nyújt a szakmailag felkészült nevelőtestület és a lelkiismeretesen dolgozó, a pedagógiai munkát segítő kollektíva. 2012-ben megírt Helyi Pedagógiai Programunknak és alprogramjainak végrehajtása garantálja a magas színvonalú minőségi munkavégzést. Intézményünk tárgyi feltételei az országos szinthez képest is kimagasló. Böcs Község Önkormányzatának köszönhetően évről-évre bővülnek, szépülnek az intézmény egységei. 2018-tól az óvodai nevelés kiegészült a bölcsődei ellátással.

Vezetőként az ablakhoz lépve azt látom, hogy sikerült az óvoda egyéni arculatát kialakítani. A szülők számára vonzó a bölcsődei-óvodai ellátás. Nem keresnek más településen gyermeküknek helyet, sőt szívesen jönnek Böcsre a szomszéd falvakból is.

Gyermekeink derűs légkörben vidáman s önfeledten játszanak. Az egyéni bánásmód érvényesül, hiszen biztosítjuk a fejlesztést, felzárkóztatást és a tehetséggondozást is.

Úgy érzem a zökkenőmentes óvoda-iskola átmenetet segíthetné a „LEGO-óvoda”, Bee Bot robot bevezetése. Böcs mindig is híres volt arról, hogy „sportos” település. Itt mindenki szereti a kézilabdát a focit és a futást. Óvodánkban is népszerű a Bozsik-foci, az ovi-kézi. Szülői igényeket figyelembe véve és a művészeti iskola által felkínált lehetőséget kihasználva lehetőségünk lenne az elkövetkező években az ovi-balett foglalkozások indítására is.

A néphagyomány őrző jeles napok, egészség napok, kézműves játszóházak, közös ünnepségek tovább erősíthetik az óvoda és családok közötti jó kapcsolatot.

Ha vezetőként a tükörhöz lépek, akkor azt is látom hogy min kellene változtatni.

A hátrányokkal küzdő, nehéz sorsú gyermekek érdekében még intenzívebb kapcsolatot szeretnék kiépíteni a családsegítő és védőnői szolgálattal. Szeretnék jobb információ áramlást biztosítani az intézmény egységei között. A szervezeti klíma javítását eredményezné a hatékonyabb panaszkezelés, konfliktus kezelés.

Szakmai megújulás, alkotó munkahelyi légkör megszilárdítására törekedve biztosítom az arányos munkamegosztást. Mester pedagógusként szívesen segítem kollégáimat a minősítési eljárásban, a magasabb pedagógus fokozat elérésében. Célom, hogy fő feladatunktól a gyermekek nevelésétől, gondozásától ne vegye el figyelmünket a főleg adminisztrációs munka, a túlzó ellenőrzés - mérés.

Úgy gondolom, hogy vezetői programom reális megvalósítható célokat tartalmaz, amelynek szakmaiságát a munkatársaimnak és a szülőknek érdemes lesz igénybe venni és az önkormányzatnak érdemes lesz támogatni.

Csucsiné Török Dóra
Csucsiné Török Dóra